

广东省教育厅

广东省教育厅办公室关于征求广东省第七届 高校（高职）青年教师教学大赛 实施方案意见的通知

各高职院校（含本科层次职业学校）：

为进一步办好广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛，更好地展示青年教师教学风采、激发青年教师的教学热情和创新精神，请各学校对《广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛实施方案（征求意见稿）》（附件1）提出意见建议，并于4月19日前将加盖公章的《广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛意见征询表》（附件2）扫描件和word版发送到 wand@gdegu.gov.cn。

- 附件：1.广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛实施方案（征求意见稿）
2.广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛意见征询表

广东省教育厅办公室

2024年4月3日

（联系人：万达，电话 020-83191573；琚运婷，电话 020-83525413）

广东省第七届高校（高职）青年教师 教学大赛实施方案

（征求意见稿）

一、大赛分组和决赛名额分配

（一）大赛分组

广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛（以下简称“大赛”）覆盖高职教育所有专业大类（含公共基础课程），分为公共基础、文科综合、理工综合三个组别¹，共包括 15 个小组。

教学大赛分组表²

组别	小组		课程或专业大类
公共基础	1	思想政治理论	思想道德与法治，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，形势与政策，“四史”教育等思政课程
	2	创新创业	创新创业教育、职业生涯规划、就业指导、心理健康教育
	3	外语	大学英语，其它语种
	4	数理化信	数学、物理、化学、信息技术基础

1注：公共基础组按课程分小组，文科综合组、理工综合组按专业大类分小组

2注：专业分类依据教育部颁发的《职业教育专业目录（2021年）》

	5	体育及其它	体育，除上述课程之外的公共基础课程，如语文、安全教育、劳动教育、美育、军事理论等
文科综合	1	财经商贸	财经商贸大类
	2	教育体育	教育与体育大类
	3	文化艺术	文化艺术大类
	4	旅游公管	旅游大类、公共管理与服务大类
	5	轻纺及其它	轻工纺织大类、新闻传播大类、公安与司法大类
理工综合	1	电子信息	电子信息大类
	2	装备制造	装备制造大类
	3	交运土建	土木建筑大类、交通运输大类
	4	医卫食品	医药卫生大类、食品药品与粮食大类
	5	生化及其它	生物与化工大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、水利大类、农林牧渔大类

（二）决赛名额分配

国家“双高计划”高职院校每校推荐不超过 20 人，省域高水平高职院校、省示范性高职院校和本科层次职业学校（不含国家“双高计划”高职院校）每校推荐不超过 18 人，其他独立设置的高职院校每校推荐不超过 15 人。各竞赛小组每校推荐不超过 3 人。

二、大赛项目

大赛以“上好一门课”为立足点，凸显职业教育的类型特点，大赛内容由教学设计、说课、教学绝活展示、主题演讲、现场答辩五部分组成。决赛分为网络评选和现场决赛，网络评选赛项为教学设计，现场决赛赛项为说课、教学绝活展示；总决赛赛项为教学绝活展示、主题演讲、现场答辩。参赛内容要充分体现立德树人、以生为本、能力核心的教学理念，重视工匠精神和职业技能培养，突出现代信息技术运用，彰显选手的教学技巧、专业能力以及师德师风。

（一）教学设计

每位参赛选手必须提供近两年任教的一门课程设计及其 10 学时的课堂教学设计、课件和相关教学资源。

1.课程设计。对一门课程（专业课不少于 2 学分）教学活动的系统规划方案。基本要素有：课程名称、适用专业、课程性质、教学指导思想、教学目标、内容结构、教学安排、课程资源、教学策略及方法、课程评价等。

2.课堂教学设计。参赛课程 10 学时的课堂教学设计方案。以 2 个学时为基本单位，设计教学活动。基本要素有：主题、学情分析、教学内容分析、教学目标、教学重难点、教学手段、教学方法、教学过程、教学评价、教学反思等。

3.课堂教学资源。含以上 10 个学时相对应的课堂教学 PPT、两段教学录像及相关其他资源³。

³注：两段录像分布于两个不同的教学任务/项目，每段不少于 20 分钟，教学录像应为教学实录，不能脱离教学实际拍摄，要求一镜到底，不得

（二）说课

采取说课程的方式，现场说课时间 15 分钟。说课内容主要围绕课程设计、教学实施（含 2 学时的教学课例）、教学资源（含微课等）、教学效果、课程特色等。

（三）教学绝活展示

教学绝活必须与教学和专业密切相关，突出本专业（课程）的相关技术和技能，例如专业技术（技能）操作展示、演讲、板书、视频、作品介绍等等，充分体现职业教育特征，形式多样，丰富多彩。教学绝活展示主题、内容形式由选手自定，要确保作品的原创性，不会产生版权争议。教学绝活展示所需器具由选手自备，现场布置时间不超过 2 分钟。教学绝活展示时间 6 分钟。

（四）主题演讲

选手围绕新时代高等职业教育师德师风建设、教师能力素质提升、教育教学质量提升、工匠精神培育及立德树人等自定主题，现场演讲时间 5 分钟。

（五）现场答辩

现场答辩题目紧扣职业教育高质量发展的政策、理念和实践。选手现场从题库中随机抽取一个题目，并现场作答，评委根据回答情况评分。现场答辩时间不超过 5 分钟。

三、赛事安排

剪辑、渲染。

教学大赛分为选拔、决赛、总决赛三个阶段进行。

（一）选拔阶段

2024年9月前，由各高职院校开展校内青年教师选拔，经公示无异议后参加决赛。选拔项目和方式不作统一规定，重在选拔优秀青年教师，由各高职院校自行决定。

（二）决赛阶段

1.网络评选。各校推荐的选手经大赛组委会审核确认符合参赛资格后，进入网络评选阶段。网络评选期间，学校必须保证评选期间网站浏览正常。根据专家评分结果，各小组选拔前15名选手参加现场决赛。

2.现场决赛。现场决赛比赛时间1天。进入现场决赛的选手说课课程与网络评选课程必须一致。比赛项目包括15分钟现场说课和6分钟教学绝活展示，说课分数占60%，教学绝活展示分数占40%。具体安排另行通知。

（三）总决赛阶段

总决赛比赛时间1天。总决赛分为公共基础、文科综合、理工综合三个组别。各小组现场决赛的第一名选手进入总决赛。

比赛项目包括6分钟教学绝活展示（内容和形式可与决赛不同）、5分钟主题演讲、5分钟现场答辩。教学绝活展示分数占50%、主题演讲分数占40%、现场答辩分数占10%。具体安排另行通知。

四、评分及奖励

1.决赛、总决赛评委由大赛组委会在评审专家库中抽取产生。网络评选中评审各参赛作品的评委数为5人，现场决赛各小组的评委数为7人，总决赛阶段评委数为9人。

2.决赛、总决赛均按百分制评分，评分标准参照附件2-5。网络评选成绩不计入现场决赛成绩，决赛成绩不计入总决赛成绩。网络评选、现场决赛和总决赛选手得分为本组所有评委给出的分数中去掉一个最高分和一个最低分后的平均分。若出现相同成绩按单项（分值比例从高到低）成绩排序，若单项成绩排序均相同时则由评委组重新评议。

3.参赛选手未能按要求准时或全程参加比赛的视为自动放弃参赛资格。

4.各小组按现场决赛选手成绩排序，评出一等奖5名，二等奖10名。在推荐参加决赛的全部选手中，各小组网络评选成绩前50%且未进入现场决赛的选手获三等奖。

5.教学大赛开展过程中，对于活动覆盖面大、教师参与度高、工作成绩突出且提交了选拔赛组织情况总结报告的单位颁发优秀组织奖。

6.大赛的评比结果将在省教育厅、省教育研究院网站和微信公众号进行公示。

五、大赛组织

教学大赛（高职）设组委会和执行委员会。执行委员会下

设组别、评委组、仲裁组、会务组、宣传组、后勤组。决赛、总决赛仲裁组由主办方和相关领域资深专家组成，仲裁组成员不得担任决赛、总决赛评委。

各高职院校必须提交的材料包括：1.学校报送公文；2.推荐选手汇总表；3.选手推荐表、4.选手参赛承诺书；5.学校公示材料、选拔的有关文件或方案以及初赛组织情况总结报告等。

附：广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛评分标准

附

广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛评分标准

一、网络评选评分标准

项目	内容	评分标准	分值
课程设计	课程定位	1.体现新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，明确课程性质、适用专业，以及在本专业中的地位、任务和与前后课程的关系 2.体现职业教育课程设计思想，课程目标符合高职专业人才培养目标定位及培养规格要求 3.立德树人，突出学生综合素质培养，目标表述具体、完整、清晰	10
	课程内容	1.课程内容设计凸显职业教育特征，对接职业标准和专业教学标准 2.课程内容支持教学目标，结构清晰、逻辑严密、详略适度 3.思政元素、职业精神、岗课赛证等有机融入课程内容 4.教学时间安排合理	15
	课程资源	1.依循课程标准选用教材，符合《职业院校教材管理办法》等要求 2.数字化资源丰富，有利于提高教学效率 3.课程所用教学设备（仪器）、实验（训）室满足教学要求	10
	教学策略	1.教学理念先进，突出学生主体地位 2.教学方法运用科学，教学组织合理、高效 3.创新教学组织形式，采取线上线下、空中课堂、智慧课堂等方式教学	10
	课程评价	1.运用现代技术开展课程评价，评价方式方法灵活、多样 2.全面准确反映学生的知识、技能、能力及素质提升 3.与职业技能等级证书等评测有机融合。	5
	小计		

课堂教学设计及录像	学情及内容分析	1.把握学生的学习基础及学习态度等特征 2.教学内容组织依据课程标准 3.教学容量恰当，重点、难点突出	8
	教学目标	1.教学目标明确、具体，可操作性强，符合学生认知水平 2.教学目标完整，包括认知、能力、素养等	8
	教学方法与手段	1.以学生为本，教学方法运用得当，体现“做中学、做中教” 2.教学资源选取科学、合理，多媒体运用适时、适度、适量、高效 3.积极运用新科技，开展智慧教学	4
	教学过程	1.教学过程对接生产过程，寓思政教育、职业素养培养于教学过程中 2.教学思路清晰，教学内容呈现层次分明，科学、准确 3.教学时间安排合理，教学环节完整、紧凑 4.教学评价方式方法合理，能够检测教学目标的达成度，促进学生反思与学习 5.录像内容主题明确，师生互动交流适度；画面清晰流畅，声音清晰	8
	教学反思	能总结分析教学成效及问题，并提出改进措施	2
	小计		30
课堂教学资源	内容设计	1.素材丰富，形式多样 2.设计新颖，美观大方 3.突显新科技及现代教育技术应用	10
	科学规范	1.体现现代职业教育教学理念 2.有利于调动学生学习兴趣，有利于提高教学效率 3.内容科学、正确、规范	10
	小计		20
总分		100	

注：教学录像如果判定为不是教学实录，不是一镜到底拍摄，而是通过剪辑、渲染而成的，“课堂教学设计及录像”评定分数为不合格。

二、现场决赛评分标准

评价项目		评价内容	分值
说课	课程定位	1.体现新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，明确课程性质、适用专业，以及在本专业中的地位、任务和与前后课程的关系 2.体现职业教育课程设计思想，课程目标符合高职专业人才培养目标定位及培养规格要求 3.立德树人，突出学生综合素质培养，目标表述具体、完整、清晰	6
	课程内容	1.课程内容设计凸显职业教育特征，对接职业标准和专业教学标准 2.课程内容支持教学目标，结构清晰、逻辑严密、详略适度 3.思政元素、职业精神、岗课赛证等有机融入课程内容 4.教学时间安排合理	10
	教学资源	1.依循课程标准选用教材，符合《职业院校教材管理办法》等要求 2.数字化资源丰富，有利于提高教学效率 3.课程所用教学设备（仪器）、实验（训）室满足教学要求	8
	教学组织	1.教学理念先进，突出学生主体地位 2.教学过程对接生产过程，教学方法运用科学，教学手段运用恰当、高效 3.结合典型课例（2学时）阐述课堂教学组织过程 4.评价方式方法灵活、多样、有效	15
	课程特色	在课程设计、内容开发、资源建设、教学实施、教学评价、智慧教学等方面有创新	5
	教学效果	1.说课、教学设计、教学实施契合度强 2.课程教学效果好，教学效率高，教学目标达成度高 3.教师语言规范、流利、生动、逻辑性强	10
	教学技艺	1.数字化教学资源制作简洁、明了、生动，播放流畅，易操作，有助于提高教学效益 2.普通话规范，表达准确流畅，仪态端庄大方，举止自然得体，朝气蓬勃	6
	小计		

教学绝活展示 (40分)	内容	1.与教学、专业(学科)契合度高,具有先进性 2.突出本专业(课程)的相关技术和技能 3.具有鲜明的职业教育特征,内容丰富 4.反映教师个人的教学功底深厚、全面	20
	过程	1.展现形式活跃,表演生动,观赏性强 2.展示过程流畅,紧扣主题,重点突出. 3.教学紧密配合教学,能有力提升教书育人成效	10
	特色	1.具有创新性、先进性和科学性 2.彰显教学风采,特色鲜明	10
	小计		40
合计			100

三、总决赛评分标准

总决赛项目	评价项目	评价内容	分值
教学绝活展示	内容	1.与教学、专业（学科）契合度高，具有先进性 2.突出本专业（课程）的相关技术和技能 3.具有鲜明的职业教育特征，内容丰富 4.反映教师个人的教学功底深厚、全面	25
	过程	1.展现形式活跃，表演生动，观赏性强 2.展示过程流畅，紧扣主题，重点突出 3.教学紧密配合教学，能有力提升教书育人成效	10
	特色	1.具有创新性、先进性和科学性 2.彰显教学风采，特色鲜明	15
	小计		50
主题演讲	主题密切围绕职业教育发展主旋律，论点鲜明、论据充分、案例鲜活、内容生动		20
	彰显职业教育教学情怀，体现劳模精神与工匠精神		15
	仪态大方，语言富有感染力		5
	小计		40
现场答辩	紧扣问题、逻辑严谨、表述清晰、回答准确		10
小计		10	
合计			100

附件 2

广东省第七届高校（高职）青年教师教学大赛意见征询表

单位（盖章）：

单位联系人姓名：

职务：

电话：

序号	原文	修改意见或建议	理由或依据
1			
2			
3			

注：表格可自行增删行数。

公开方式：主动公开

校对入：琚运婷